

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
Новобурейский детский сад «Искорка»

676720, Амурская область, Бурейский муниципальный округ, пгт. Новобурейский, Пионерская, 13  
тел.8(41634) 21 – 480 e – mail: burgoo\_ds\_iskra@obramur.ru  
(МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка»)

## ПРИНЯТО

Решением педагогического совета  
МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка»  
Протокол №1 от «28» августа 2024г.

Согласовано с Управляющим советом  
Протокол № 1 от «28» августа 2024г.

## УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МДОБУ  
Новобурейский д/с «Искорка»  
Приказ № 333 от «28» августа 2024г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## воспитателей 2 младшей группы «А»

### на 2024 – 2025 учебный год

**Разработчик:**

Варыбок Ольга Викторовна

**Воспитатель:** Варыбок Ольга Викторовна  
воспитатель первой квалификационной категории  
Уварова Олеся Владимировна

п. г т. Новобурейский, 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3 стр.
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	3 стр.
1.3.	Принципы и подходы построения рабочей программы	3 стр.
1.4.	Возрастные особенности детей группы	3 стр.
1.5.	Анализ летней оздоровительной работы в первой младшей группе	3 стр.
1.6.	Планируемые результаты рабочей программы	8 стр.
1.7.	РППС группы	9 стр.
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Содержание образовательной деятельности по пяти областям	9 стр.
2.2	Перспективное комплексно-тематическое планирование	11 стр.
2.3.	Проектная деятельность группы на 2024//2025г.	11 стр.
2.4	План работы с семьями воспитанников на2024//2025г.	11 стр.
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Режим дня	11 стр.
3.2	Расписание НОД	11 стр.
3.3	Режим двигательной активности воспитанников	11стр.
3.4	Программа Воспитания	12 стр.
3.5	Праздники и развлечения	12 стр.
3.6	План мероприятий по направлениям Программы воспитания	12 стр.
3.7	Взаимодействие с родителями	13 стр.
<b>IV</b>	<b>Учебно – методический комплекс и материально-техническое оснащение программы</b>	13 стр.
	<b>Приложение 1</b>	16стр.
	<b>Приложение 2</b>	17 стр.
	<b>Приложение 3</b>	27 стр.
	<b>Приложение 4</b>	37 стр.
	<b>Приложение 5</b>	41стр.
	<b>Приложение 6</b>	44 стр

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа второй младшей группы разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка» (далее ОП «Искорка») и на основании нормативных документов (см. ОП «Искорка»)

Главными критериями отбора программного материала являются: воспитательная ценность, художественный уровень используемых произведений литературы и живописи, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства, региональный компонент.

### **1.2. Цели и задачи рабочей программы (см. ОП «Искорка»)**

### **1.3. Принципы и подходы построения рабочей программы (см. ОП «Искорка»)**

### **1.4. Возрастные особенности детей второй младшей группы (см. ОП «Искорка»)**

### **1.5 Анализ летней оздоровительной работы во второй младшей группе**

Основными задачами работы на летний оздоровительный период во второй младшей группе являлись:

1. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

2. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно – гигиенических и трудовых навыков.

3. Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

В начале года в 1 младшей группе «А» по списку было 7 человек: 3 девочки и 4 мальчика. На конец года в группе 9 человек: 4 девочки и 5 мальчиков.

В группе были созданы условия для нормального и психосоциального развития детей:

- спокойная и доброжелательная обстановка;
- внимание к эмоциональным потребностям детей;
- организация игр и бесед с детьми;
- созданы условия для развития и обучения.

В начале года было проведено анкетирование родителей, где мы поближе познакомились с родителями и детьми.

На протяжении учебного года работа воспитателя была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада: знакомство родителей с возрастными особенностями детей и причинах, вызывающих стрессовое состояние в период адаптации; давали рекомендации по подготовке к поступлению в дошкольное учреждение; стремились наладить эмоционально – телесный контакт с малышами, вовлекали их в совместную деятельность, поддерживали активность и формировали положительное отношение к персоналу детского сада.

Различают адаптацию трех видов: легкой, средней и тяжелой степени.

В группе адаптацию прошли все дети.

У 6 (67%) детей адаптация прошла в лёгкой степени. Период адаптации длился примерно 7-10 дней. У детей наблюдалось не значительное расстройство сна, аппетита, которое в последующем быстро нормализовалось. Во время приема пищи и отхода ко сну дети капризничали, ели вяло, с неохотой. В первые

дни недостаточно активны, иногда плакали и звали маму. По прошествии недели у детей быстро стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения с педагогами и сверстниками.

У 3 (33%) детей – средней степени. Привыкание проходили от двух недель. В это время настроение у малышек не устойчивое: часто плачет, зовет маму, просится домой, спрашивает, придет ли она за ним. От данных переживаний ребенка можно отвлечь, утвердительно отвечая, что мама за ним придет. Нарушался сон, аппетит, которые восстановились через 3 недели. В первые дни недели дети были пассивны и малоподвижны. Постепенно дети освоили группу. Наблюдались трудности в установлении контакта с другими детьми, часто обращались за помощью взрослого.

С тяжелой степенью адаптации в группе детей не было.

В течение всего периода адаптации поведение каждого ребенка во все режимные моменты фиксировались в адаптационный лист.

В течение года дети развивались согласно возрасту, осваивали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Все дети хорошо адаптировались к детскому саду.

При организации образовательного процесса, учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

В основе реализации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а расширение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности детей.

В течение года в группе проводилась воспитательно – образовательная и физкультурно – оздоровительная работа.

Проводились закаливающие и профилактические мероприятия на прогулке, и в группе. Ежедневно проводились утренние зарядки, прогулки с подвижными играми. В течение осенне – зимнего периода большое значение уделялось оздоровительным мероприятиям: дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, физкультминутки.

С целью определения уровня освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования и эффективности организации образовательного процесса в группе проводился мониторинг в середине и в конце учебного года. Мониторинг проводился на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности.

Чему научились дети за год (по областям)

Физическое развитие

- Расширилось представление детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие, научились ползать на четвереньках, расширились знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Уровень выполнения в %				
Промежуток времени	Кол – во списочн.	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития
Середина года 1 -2 г.	4	-	1 (25%)	3 (75%)
Середина года 2 -3 г.	3	-	2 (67%)	1 (33%)
Конец года 1 -2г.	4	-	1 (25%)	3 (75%)
Конец года 2 -3 г.	5	-	2 (40%)	3 (60%)

#### Познавательное развитие.

- Дети знают свое имя, имена родителей, рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют при этом интерес к ним, научились ориентироваться в помещении детского сада;
- различают цвет, форму, умеют группировать предметы по цвету, форме, размеру; умеют определять направление движения: вверх, вниз, понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше»;
- дети проявляют устойчивый интерес к исследовательской деятельности;
- умеют сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие. Различают и называют основные цвета: красный, зеленый, синий, желтый;
- Создают простые конструкции, выделяют характерные особенности внешнего вида животных, способов передвижения, питания. Знают и называют животных и их детенышей.

Уровень выполнения в %				
Промежуток времени	Кол – во списочн.	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития
Середина года 1 -2 г.	4	-	2 (50%)	2 (50%)
Середина года 2 -3 г.	3	-	2(66%)	1 (37%)
Конец года 1- 2г.	4	-	1 (25%)	3 (75%)
Конец года 2 -3 г	5	-	4(80%)	1(20%)

#### Речевое развитие.

- Владеют достаточным словарным запасом. Многие дети начали говорить. Рассматривают сюжетные картинки, некоторые дети могут кратко рассказать об увиденном;
- произносят гласные звуки, определённый заданный гласный звук. Употребляют части речи, простые предложения и предложения с однородными членами;
- отвечают на вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения;
- умеют поддержать беседу, делиться с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями.

Уровень выполнения в %				
Промежуток времени	Кол – во списочн.	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития
Середина года 1 -2 г.	4	-	-	4(100%)
Середина года 2 -3 г.	3	-	1 (33%)	2 (67%)
Конец года 1 -2 г.	4	-	2 (50%)	2 (50%)
Конец года 2 -3 г.	5	-	1 (20%)	4 (80%)

Социально – коммуникативное развитие.

- Дети стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками и взрослыми.
- стремятся слышать и слушать взрослого.
- имеют навыки поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми, при встрече с животными, имеют представление о пользе закаливающих процедур и правильного питания;
- понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений;
- дети овладели простейшими навыками поведения во время еды, замечают и устраняют неполадки в одежде, правильно умываются, вытираются насухо, пользуясь индивидуальным полотенцем, вешают одежду в определенном порядке, следят за чистотой одежды и обуви;
- стараются аккуратно пользоваться ложкой, обращаться с просьбой, благодарить

Уровень выполнения в %				
Промежуток времени	Кол – во списочн.	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития
Середина года 1 -2 г.	4	-	1 (25%)	3 (75%)
Середина года 2 -3 г.	3	-	2 (67%)	1 (33%)
Конец года 1 -2 г	4	-	1 (25%)	3 (75%)
Конец года 2 -3 г	5	-	2 (40%)	3 (60%)

Художественно – эстетическое развитие.

- Многие дети умеют правильно держать кисть, карандаш. Проводят широкие линии всей кистью, умеют рисовать нетрадиционными способами: пальчиками, ладошкой. Умеют раскатывать шарик между ладошек.
- используют и называют разные детали деревянного конструктора. Изменяют постройки, надстраивают или заменяют одни детали другими.

- умеют слушать музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые песни. Научились выполнять танцевальные движения: пружинка, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку. Различают и называют музыкальные инструменты: погремушка, барабан.

Уровень выполнения в %				
Промежуток времени	Кол – во списочн.	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития
Середина года 1 -2 г.	4	-	2 (50%)	2 (50%)
Середина года 2 -3 г.	3	-	2 (67%)	1 (33%)
Конец года 1 -2 г.	4	-	1(25%)	3 (75%)
Конец года 2 -3 г	5	-	2 (40%)	3 (60%)

Взаимодействие педагогов и детей осуществлялось с учетом дифференцированного подхода и включает разные формы и методы работы: групповые и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, тематические дни, тематические недели, недели творчества, дидактические игры, выставки рисунков, поделок.

В течение года с детьми проводились такие мероприятия:

Праздники
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мой любимый детский сад!»;</li> <li>• «В гостях у осени»;</li> <li>• «Зимние забавы».</li> </ul>
Кукольные театры
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Колосок»;</li> <li>• «Подружились»;</li> <li>• «Как гадкий утенок маму искал»;</li> <li>• «Теремок и уголек»</li> </ul>
Выставки
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Овощные чудеса»;</li> <li>• «Птички – невелички»;</li> <li>• «Елочка красавица»;</li> <li>• «Снеговик – 2024»;</li> <li>• «день космонавтики»</li> </ul>
Акции
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «День добрых дел»;</li> <li>• « Покормите птиц зимой»;</li> <li>• «Георгиевская ленточка»;</li> <li>• «Окно Победы».</li> </ul>

В течение года проводились тематические недели («Безопасность», «Осень золотая», «Как хлеб на стол пришел», «Россия – Родина моя!», «День матери в России», «Новый год у ворот», «В здоровом теле –

здоровый дух!», «Маленькие исследователи», «Масленичная неделя», «Книжника неделя», «Театральная неделя», «Неделя безопасности. Огонь – друг! Огонь – враг!» и другие.

В группе в течение года велась работа по самообразованию по теме «Безопасность» «Знакомство детей младшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения. В течение года дети закрепляли понятия «Пешеходный переход», «Светофор», изучали и запоминали сигналы светофора, проводились дидактические игры «Покажи такой же знак», «Четвертый лишний», «Собери целое» и другие. Проводились беседы: «Перекресток», «Сигналы светофора», «Где можно играть», «Труд водителя», закрепляли знания о спецмашинах. Дети рассматривали сюжетные картинки с различными опасными ситуациями, было прочитано много произведений о правилах дорожного движения (А. Богданович «Пешеходу – малышу», А. Барто «Грузовик», В. Сутеев «Разные колеса» и другие.

В течение года в социальную сеть Вк выкладывались проведенные праздники, минутки безопасности.

Создан родительский чат в мессенджере СФЕРУМ, где до родителей доносится вся информация, касающаяся детей, ДОУ.

На протяжении всего учебного года велась работа с родителями: проводились родительские собрания, использовалась наглядно – стендовая информация, совместное творчество, проводились индивидуальные беседы, рекомендовали консультации для просвещения по актуальным темам.

Основной формой работы с родителями является родительское собрание. Родители активно участвовали в изготовлении кормушек для птиц, в изготовлении поделок со своими детьми.

Благодаря планомерной целенаправленной работе с детьми, построенной на позициях гуманитарно – личностного отношения к ребенку удалось достигнуть положительных результатов во всестороннем развитии воспитанников, формировании положительных личностных качеств, усвоении элементарных моральных норм, приобретении моральных качеств.

На следующий учебный год поставили для себя такие задачи:

- развивать речь, память, внимание детей, мелкую моторику рук;
- развивать игровую деятельность;
- развивать связную речь, большое внимание уделять умению использовать разнообразные средства связи;
- поддерживать партнерские отношения между воспитателем, детьми и родителями;
- оказывать помощь родителям в овладении психолого – педагогическими знаниями о развитии ребенка, умение применять их в общении;
- работать над темой по самообразованию.

Таким образом, в целом атмосфера в детском коллективе сложилась доброжелательная, позитивная, преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликтные ситуации, возникающие между детьми, быстро и продуктивно решались. Со всеми детьми в течение года было интересно сотрудничать, проводить творческие эксперименты, готовиться к праздникам и конкурсам

### ***1.6 .Планируемые результаты рабочей программы (см. ОП «Искорка»)***

#### ***1.7 РППС группы. (Приложение1)***

Основополагающими принципами построения предметно-развивающей среды группового пространства являются - безопасность и психологическая комфортность пребывания детей. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, подобрано по принципу «здоровьесбережения», эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей.



В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона. В соответствии с организацией безопасности в группе «малоподвижная мебель» - шкафы, стеллажи, детское кухонное оборудование, стенды, кровати - прочно прикреплены. Игрушки, игровой и развивающий материал соответствует требованиям СанПиНа и имеет сертификаты соответствия норм безопасности.

Все предметы убранства и оборудования в группе гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений соответствуют обеспечению условий для сенсорного развития детей и для того, чтобы они чувствовали себя комфортно, испытывали положительные эмоции. Психологический комфорт дополняется также комфортными условиями группы, свободой выбора центра для занятий по интересу, свободным доступом к игрушкам, достаточной оснащённостью игрового оборудования. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей, в соответствии с тематическим планированием осуществляется смена игрового материала для поддержания интереса и развития воображения.

В группе учтены возрастные и гендерные особенности детей, что отражено в гибком зонировании и подборе игрового материала.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образовательной деятельности по пяти областям

Федеральная Программа определяет содержательные линии ОД, реализуемые в ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

#### СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

От 3 до 4 лет (п.18.4)

**Решение совокупных задач** в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» направлено на приобщение к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» **п.18.8.**

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

от 3 до 4 лет п.19.4

**П. 19.8 Решение совокупных задач воспитания** в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»

#### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

От 3 до 4 лет п.20.4

**П.20.8 Решение совокупных задач в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:  
-владение формами речевого этикета, отражающим принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;  
-воспитание отношения к родному языку как к ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво.

#### ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

От 3 до 4 лет п.21.4.

**п. 21.8 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

-становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

-создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

-формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

-создание условий для выявления, развития и реализации потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

От 3 до 4 лет п.22.4.

**п. 22.8 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности и самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

### Формы организации двигательного режима с учётом максимально допустимого объёма нагрузки на ребёнка

№ п/п	Виды занятия и формы двигательной активности	2 младшая группа (3-4 л)
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия		
1.1.	Утренний прием на свежем воздухе	Ежедневно в теплый период времени года
1.2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно
		В теплый период на открытом воздухе, в зависимости от погодных условий
		Не менее 10 минут
1.3.	Воздушно-температурный режим	В группе: +18+20°C
1.4.	Сквозное проветривание	2 раза в день, в течении 5-10 мин, до +14+16°C (в отсутствии детей)
1.5.	Одежда детей	облегченная
1.6.	Динамические паузы (физминутки)	Регулярно, по мере необходимости, в зависимости от содержания занятия
1.7.	Подвижные игры	Ежедневно, не менее 2х раз в день
		6-10
1.8.	Гимнастика после сна	Ежедневно после пробуждения и подъема
		Не менее 10 мин

<b>1.9.</b>	Физические упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами
		5-7 мин
<b>1.10</b>	Прогулка	Ежедневно
<b>1.11</b>	Самостоятельная активная деятельность	Ежедневно в помещении и на прогулке
<b>2. НОД</b>		
<b>2.1</b>	Физическая культура	3 раза в неделю (1 раз на открытом воздухе)
<b>3. Активный отдых</b>		
<b>3.1.</b>	Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц
		20-25 мин
<b>3.2.</b>	День здоровья	1 раз в квартал
		20-25 мин
<b>3.3.</b>	Спортивный праздник	2 раза в год -

**2.2. Перспективное-комплексно-тематическое планирование**  
(Приложение 3)

**2.3. Проектная деятельность группы на 2024//2025уч.год**

№	Тема проекта	Дата предоставления	Ответственный
1.	Долгосрочный проект «Безопасность детей – забота взрослых».	Сентябрь - май	Все воспитатели
2.	«Игрушки»	октябрь	Варыбок О.В.
3.	Краткосрочный проект «Профессии наших родителей»	ноябрь	Варыбок О.В.
4.	«Сказка к нам приходит»	декабрь	Братских Т.А.
5.	Краткосрочный «Елочка – красавица»	январь	Воспитатели
6.	Краткосрочный «Наша Армия»	февраль	Воспитатели
7.	«Самая любимая мамочка моя!»	март	Варыбок О.В.
8.	Краткосрочный «Насекомые»	апрель	Варыбок О.В.
9.	«День Победы»	май	Варыбок О.В.

**2.4. План работы с семьями воспитанников на 2024//2025уч.год**  
(Приложение 2)

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Режим дня (см. ОП «Искорка»)**

**3.2. Модель организации образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет (Приложение 4)**

**3.3. Расписание НОД**

**3.3. Расписание НОД**

<b>Понедельник</b>	1. Лепка/ Аппликация 2. Музыкальное 9.35.
<b>Вторник</b>	1. Математика 2. Физкультурное 9.15.

<b>Среда</b> <i>Театральная деятельность</i>	1. Развитие речи/ Х/л. 2. Физкультурное на прогулке
<b>Четверг</b> <i>День здоровья</i>	1. Окружающий мир/ Природа 2. Физкультурное 8.50
<b>Пятница</b>	1. Рисование 2. Музыкальное 9.10.

### **3.4.Режим двигательной активности воспитанников**

<b>Формы организации</b>	<b>Объём и периодичность нагрузки (мин.)</b>
Подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 6 -10 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин
Физкультминутка	Ежедневно 2 – 3 мин
Музыкально - ритмические движения	НОД по музыкальному развитию 2 раза в неделю по 15 мин
Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю по 15 мин
Подвижные игры: -сюжетные игры -бессюжетные -игры-забавы -соревнования -эстафеты -аттракционы	Ежедневно по 6 – 10 мин (не менее двух)
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, -дыхательная гимнастика	Ежедневно 10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя
Физкультурные досуги	1 раз в месяц по 20 – 25 мин.
Спортивный праздник	-
Дни здоровья	1 раз в квартал по 20 – 25 мин.

### **3.5 Программа воспитания (см. Программу воспитания МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка»)**

### **3.6 План мероприятий по направлениям Программы воспитания (Приложение № 5)**

### **3.7.Взаимодействия с родителями (законными представителями)**

Для успешной реализации Программы обеспечивается поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

При планировании работы с семьями воспитанников группы учитывается социальный статус родителей, уровень материального состояния, образование, социальное положение.

#### **Основные направления работы с семьей**

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

**Цель** взаимодействия детского сада с семьёй: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

#### **Задачи** взаимодействия детского сада с семьёй:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогом и мероприятиях, организуемых в ДО;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениями потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. **Приложение 2**

## **4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>Образовательная область</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
--------------------------------	---------------------------------

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Конспекты для занятий с детьми 3 – 4 лет». – 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021, - 64 с.;</li> <li>·С. Н. Николаева «Экологическое воспитание в младшей группе детского сада». – 2 е изд. испр. и доп.. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 96 с. – (Парциальная программа «Юный эколог»);</li> <li>·О.А. Соломеникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.;</li> <li>·Л.И. Мосягина «Экологическое воспитание» Парциальная программа по курсу «Экологическое воспитание» для детей групп – младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 48 с.</li> <li>- Вострухина Т. Н. Кондрыкинская Л.А. ФГОС Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.:ТЦ СФЕРА, 2016 г.</li> </ul>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет». – 2-е изд. испр., и доп..- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022.- 104 с.</li> <li>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 г</li> </ul>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет». – 2-е изд. испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.,- 64 с.;</li> <li>·Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3 -4 года». – 2-е изд, испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 88 с.</li> </ul>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Л.И. Пензулаева. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 - 4 лет».- 2-е исп... и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 40 с.;</li> <li>•Т. Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3 – 4 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 48 с.;</li> <li>·Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3 – 4 лет». – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 112 с.</li> </ul>
<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет». – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.;</li> <li>•Т.С. КОМАРОВА «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет». – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021, - 112 с.;</li> <li>•Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет». – 2-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021, - 48 с.;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет». – 2 –е изд, испр. и доп., - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 56 с.;</li> <li>• О.А. Мамаева «Мастерим с детьми 3 – 4 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 – 48с:цв.вкл.;</li> <li>• М.б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий». – 2-е изд.. испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.- 192 с.</li> </ul>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
<b>Познавательное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Министерство образования и науки Российской Федерации»;</li> <li>• «Региональный компонент в патриотическом воспитании дошкольников в детских садах Амурской области. Амурский областной институт развития образования»;</li> <li>• «Региональный компонент. Рабочая программа по развитию основ краеведения «Живая Буря» Скиданова И.П.;</li> <li>• «Юный эколог» Авторская программа С.Н. Николаевой;</li> <li>• Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкльва.</li> </ul>
<b>Речевое</b>	Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева.
<b>Социально - коммуникативное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ребенок и дорога» образовательная программа Амурской области по безопасности дорожного движения Министерство образования и науки Амурской области;</li> <li>• «Формирование культуры безопасности у детей от 3 – х до 8 лет». Л.Л. Тимофеева.</li> </ul>
<b>Физическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Малыши – крепыши» О.В. Бережнова, В.В. Бойко «Цветной мир».</li> <li>• Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста П18\ Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова: под общ. Ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой.</li> </ul>
<b>Художественно - эстетическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.;</li> <li>• «В мире музыкальной драматургии» Т.Ф. Коренева</li> <li>• Альбом для творчества «Городецкая роспись»</li> <li>• Альбом для творчества «Дымковская игрушка»</li> <li>• Альбом для творчества «Мезенская роспись»</li> <li>• Альбом для творчества «Сказочная гжель»</li> <li>• Альбом для творчества «Филимоновская игрушка»</li> </ul>

Приложение № 1

Организация развивающей предметно – развивающей среды во второй младшей группе на 2024 – 2025 уч. г.

Содержание работы					
Период	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественное развитие	Физическое развитие
Сентябрь	Внесение дидактического материала «Овощи»	Внесение картотеки загадок на тему Осень», «Овощи», «Фрукты»	Ди «Шишки для медведя и медвежонка»	Внесение персонажей из сказок и потешек.	Картотека «Пальчиковые игры»
Октябрь	Внесение пальчикового театра русской народной сказки «Три медведя»	Внесение театра рукавичка русской народной сказки «Курочка Ряба»	Внесение дидактического материала «Домашние животные»	Ди «Овощи», «Осенние листья»	Картотека «Игры по сенсорному воспитанию для детей младшего возраста»
Ноябрь	Пополнение альбома «Мой поселок»	Внесение атрибутов для инсценировки по сказке «теремок»	Ди «Сделаем мебель для игрушек»	Внесение театра Рукавичка русской народной сказки «Колобок»	Массажные коврики и дорожки
Декабрь	Пополнение картотеки «Все про Новый год!»	Картотека «Зимние забавы»	Внесение атрибутов для хороводных игр (ленты, флажки).	Внесение бросового материала (втулки разных размеров)	Картотека игр с мячом
Январь	Ди «Собери снежинку»	Ди «Найди лишний предмет зимней одежды (наглядное пособие)	Фотоальбом «Зимние забавы»	Внесение дидактического материала «Дикие животные»	Атрибуты для утренней гимнастики (ленты)
Февраль	Картотека экспериментов с лучами солнца. Накопление материала: маленькие зеркала.	Картотека «Транспорт»	Картотека «Наша Армия» Накопление материала: иллюстрации, транспортные игрушки.	Внесение наглядного материала «Что такое хорошо и что такое плохо»	Дополнения к картотеке «Пальчиковые игры»
Март	Внесение театра рукавичка русской народной сказки «Три поросенка»	Ср и «Мама готовит обед»	Настольный театр «Волк и семеро козлят»	Ди «Посели пуговицы в домик» Развивающие игры из бросового материала	Картотека «Физкультминутки»
Апрель	Картотека «Птицы»	Внесение пальчикового театра русской народной сказки «Три медведя»	Внесение атрибутов для ср игры «Магазин»	Внесение атрибутов для нетрадиционной техники рисования (ватные палочки, трубочки)	Картотека «Подвижные игры»



Май	Картотека «Комнатные растения»	Ди «Матрешка» Развитие мелкой моторики, формирование зн. о геом.ф.	Ср игра «Напоим куклу чаем»	Внесение раскрасок для свободного рисования	Картотека «Мирилки»
-----	--------------------------------	--	-----------------------------	---	---------------------

## Приложение № 2

СЕНТЯБРЬ				
Д Н	02.09. – 06.09. «Безопасность. Мониторинг».	09.09. – 13.09. «Кладовые природы».	16.09. – 20.09. «Осень золотая».	23.09. – 27.09. «Детский сад наш так хорош».
Понед ельни	Лепка: № 11, стр.15, з. 1 «Мячик» Музыкальное 9.35	Аппликация: № 12, стр. 19, з.3 «Фрукты в вазе» Музыкальное	Лепка: № 11, стр.21, з.7 «Солнышко лучистое» Музыкальное	Аппликация: № 12, стр.16, з.1 «Кубик на кубик» Музыкальное
Вторник	Математика:№ 1, стр. 10 з.1 Физкультурное 9.15: № 3, стр. 24, з.1	Математика:№ 1, стр. 10, з. 1 Физкультурное: № 3, стр. 25, з. 2	Математика: № 1, стр. 11, з. 2 Физкультурное: № 3, стр. 27, з.3	Математика: № 1, стр. 11, з. 2 Физкультурное: № 3, стр. 28, з.4
Среда	Развитие речи: № 2, стр.27. з. 2 «Звуковая культура речи: звуки А, У» Физкультурное на прогулке: № 16, стр.7, к.1	Чтение х\л: № 2, стр.25, з.1 Чтение русской народной сказки «Кот, Петух и Лиса». Физкультурное на прогулке: № 16, стр.7, к.2	Развитие речи: № 2, стр. 29, з.3. «Звуковая культура речи: Звук У» Физкультура на прогулке: № 16, стр.8, к.3	Чтение х\л: № 2, стр.30, з.4 «Ди «Чья вещь»? Рассматривание сюжетных картин. Физкультурное на прогулке: № 16, стр.9, к. 4
Четверг	Окружающий мир «Ребенок и дорога» стр.20 з.1 «Грузовой автомобиль» Физкультурное 8.50: № 3, стр. 24, з.1	Природа: № 5., стр. 25 «Овощи с огорода» Физкультурное: № 3, стр. 25, з.2	Окружающий мир: №7,стр.12, з.2 «Мебель» Физкультурное: № 3, стр. 27, з.3	Природа: № 4 стр., 21 з.1 «Знакомство с корнеплодом моркови» Физкультурное:№ 3, стр. 28, з.4
Пятница	Рисование:№ 10, стр.43, з.1 Музыкальное 9.10.	Ди\П рисование: Альбом для творчества «Мезенская роспись», стр.14, з.1 «Знакомство с Мезенской росписью» Музыкальное,	Рисование: «Живая Буря» № 9, стр.23, з.6 «Осенний листопад» Музыкальное.	Ди\П рисование: Альбом для творчества «Мезенская роспись» стр. 14, з.1 «Знакомство с Мезенской росписью» Музыкальное.

ОКТАБРЬ					
ДН	30.09. – 04.10. «Звери готовятся к зиме».	07.10. – 11.10. «Пернатые друзья».	14.10. – 18.10. «Как хлеб на стол пришел».	21.10. – 25.10. «Вещи и предметы вокруг нас».	28.10. – 01.11 «Профессии наших родителей».
Понедельник	Лепка: № 11, стр.22, з.8 «Длинная змея»  Музыкальное 9.35.	Аппликация: № 12, стр., 44, з.29 «Цыплята»  Музыкальное	Лепка: № 10. Стр., 60, з.19 «Крендельки»  Музыкальное	Аппликация: № 12, стр., 26, з.10 «Одеяльце в кроватьку» Музыкальное	Лепка: № 11, стр. 37, з.25 «Повар»  Музыкальное
Вторник	Математика: № 1, стр.12, з. 3 Физкультурное 9.15: № 3, стр. 31, з. 5	Математика: № 1, стр. 12, з. 4 Физкультурное: № 3, стр.32, з.6	Математика: № 1, стр.14, з. 5 Физкультурное: № 3, стр.33, з.7	Математика: № 1, стр. 15, з. 6 Физкультурное: № 3, стр.35. з. 8	Математика: № 1, стр. 16, з.7 Физкультурное: № 3, стр.38, з. 9
Среда	Развитие речи: № 2, стр.34, з.6 «Звуковая культура речи: Звук О» Физкультурное на прогулке: № 16, стр.9, к 5.	Чтение х\л: № 2, стр.33, з.5 Чтение русской народной сказки «Колобок» Физкультурное на прогулке: № 16, стр.10, к.6	Развитие речи: № 2. Стр.40, з.9 «Звуковая культура речи: Звук И» Физкультурное на прогулке: № 16, стр.11, к. 7	Чтение х\л: № 2, стр.35, з.7 Чтение стихотворений об осени Физкультурное на прогулке: № 16, стр.11, к 8	Развитие речи: № 2, стр.42, з.10 Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами» Физкультурное на прогулке: № 16, стр.11, к.8
Четверг	Окружающий мир: № 7, стр.13, з.3 «Одежда»  Физкультурное 8.50: № 3, стр. 31, з. 5	Природа: № 4, стр.24, з.4 «Знакомство со свеклой и картофелем» Физкультурное: № 3, стр. 32, з.6	Окружающий мир: № 7, стр.14, з.4 «Магазин»  Физкультурное: № 3, стр. 33, з.7	Природа «Живая Буря» № 4, стр.53, з.24 «Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса» Физкультурное: № 3, стр. 35, з.8	Окружающий мир «Ребенок и дорога» стр.20, з.2 «Легковой транспорт» Физкультурное: № 3, стр.38, з.9.
Пятница	Рисование: № 9, стр.. 25, з.8 «Ежик»  Музыкальное 9.10	Д\П рисование :Альбом для творчества «Мезенская роспись», стр.14, з.1 «Мезенская роспись» Музыкальное	Рисование: № 9, стр., 31, з.13, «Колобок»  Музыкальное	Рисование: 3 10, стр.100, з.63 «Красивая тележка»  Музыкальное	Д\П рисование: № 10, стр.71, з.31 «Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров» Музыкальное

<b>НОЯБРЬ</b>				
<b>Д Н</b>	<b>05.11. – 08.11. «Россия – Родина моя!».</b>	<b>11.11. – 15.11. «Неделя доброты».</b>	<b>18.11. – 22.11. «Мой дом».</b>	<b>25.11. – 29.11. «День Матери в России».</b>
<b>Понедель ник</b>	<b>Аппликация:</b> № 12, стр., 36, з.21 «Ладонка»  <b>Музыкальное 9.35</b>	<b>Лепка:</b> № 11, стр.17, з.4 «Миска с вишенками»  <b>Музыкальное</b>	<b>Аппликация:</b> № 10, стр.. 59, з.18 «Разноцветные огоньки в домиках» <b>Музыкальное</b>	<b>Лепка:</b> № 11, стр.33, з.21 «Мама»  <b>Музыкальное</b>
<b>Вторник</b>	<b>Математика:</b> № 1. стр. 18. з. 8  <b>Физкультурное 9.15:</b> № 3, стр. 39, з.10	<b>Математика:</b> № 1, стр. 19, з. 9  <b>Физкультурное:</b> № 3, стр.41, з.11	<b>Математика:</b> № 1, стр.20, з.10  <b>Физкультурное:</b> № 3, стр.43, з.12	<b>Математика:</b> № 1, стр.21, з.11  <b>Физкультурное:</b> № 3,стр. 45, з.13
<b>Среда</b>	<b>Чтение х\л:</b> № 2, стр.38, з.8 Чтение стихотворений об осени  <b>Физкультурное на прогулке:</b> № 16, стр.12, к.9	<b>Развитие речи:</b> № 2. стр.50, з.15. Игра – инсценировка «У матрешки новоселье» <b>Физкультурное на прогулке:</b> № 16, стр.12, к.10	<b>Чтение х\л:</b> № 2, стр.43. з.11 Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетки» <b>Физкультурное на прогулке:</b> № 16, стр.13, к. 11	<b>Развитие речи:</b> № 2, стр.54, з.17 Рассматривание сюжетных картин  <b>Физкультурное на прогулке:</b> № 16, стр. 14, к.12
<b>Четверг</b>	<b>Природа:</b> № 5, стр.29 «В гостях у бабушки» <b>Физкультурное 8.50:</b> № 3, стр. 39, з.10	<b>Окружающий мир «Ребенок и дорога» стр.21.з.1 «Пешеход»</b>  <b>Физкультурное:</b> № 3, стр. 41, з.11.	<b>Природа «Живая Буря» №7, стр.34, з.» Мой родной город»</b> <b>Физкультурное:</b> № 3, стр.43, з.12	<b>Окружающий мир:</b> № 8, стр.15 «Что бы мама улыбнулась»  <b>Физкультурное:</b> № 3, стр.45, з.13
<b>Пятница</b>	<b>Рисование:</b> № 9, стр.. 43, з.23 «Флаг России»  <b>Музыкальное 9.10</b>	<b>Д\п Рисование:</b> Альбом для творчества «Дымковская игрушка», стр.2, з.1 «Знакомство с дымковской игрушкой» <b>Музыкальное</b>	<b>Рисование:</b> № 9, стр., 43, з.22 «Забор возле дома»  <b>Музыкальное</b>	<b>Д\п рисование:</b> Альбом для творчества «Дымковская игрушка» стр. 2, з.1 «Знакомство с дымковской игрушкой» <b>Музыкальное</b>

<b>ДЕКАБРЬ</b>				
<b>ДН</b>	<b>02.12. – 06.12.</b> <b>«Зимушка – Зима!».</b>	<b>09.12. – 13.12.</b> <b>«Неделя коренных народов Приамурья».</b>	<b>16.12. – 20.12.</b> <b>«Ёлочка красавица!».</b>	<b>23.12. – 27.12.</b> <b>«Новый год у ворот! Безопасность».</b>
<b>Понедельник</b>	<b>Аппликация:</b> № 10, стр.84, з.44 «Узор на круге»  <b>Музыкальное 9.35</b>	<b>Лепка:</b> № 10, стр.79, з.40 «Маленькие куколки гуляют по снежной поляне» <b>Музыкальное</b>	<b>Аппликация:</b> № 12, стр., 31, з.16 «Маленькая елочка»  <b>Музыкальное</b>	<b>Лепка:</b> № 11, стр.26, з.14 «Елочный шарик»  <b>Музыкальное</b>
<b>Вторник</b>	<b>Математика:</b> № 1. стр.22, з.12  <b>Физкультурное 9.15:</b> № 3, стр.47, з.14	<b>Математика:</b> № 1, стр.23, з.13  <b>Физкультурное:</b> № 3, стр.49, з.15	<b>Математика:</b> № 1, стр. 25, з. 14  <b>Физкультурное:</b> № 3, стр.51, з.16	<b>Математика:</b> № 1, стр.26, з. 15  <b>Физкультурное:</b> № 3, стр.53, з.17
<b>Среда</b>	<b>Чтение х\л:</b> № 2, стр.45, з.12 Чтение русской народной сказки «Снегурushка и лиса»  <b>Физкультурное на прогулке:</b> № 16, стр.14, к.13	<b>Развитие речи:</b> № 2, стр.55, з.18 «Звуковая культура речи: звуки М, МЬ»  <b>Физкультурное на прогулке:</b> № 16, стр.15, к.14	<b>Чтение х\л:</b> № 2, стр.48, з.13 «Повторение русской народной сказки «Снегурushка и лиса»  <b>Физкультурное на прогулке:</b> № 16, стр.15, к.15	<b>Развитие речи:</b> № 2, стр. 57, з.19. «Звуковая культура речи: Звуки П, ПЬ»  <b>Физкультурное на прогулке:</b> № 16, стр.16, к.16
<b>Четверг</b>	<b>Природа:</b> № 5, стр.32 «Покормите птиц зимой»  <b>Физкультурное 8.50:</b> № 3, стр.47, з.14	<b>Окружающий мир «Ребенок и дорога»</b> стр.22, з.4 «Наша улица»  <b>Физкультурное:</b> № 3, стр.49, з.15	<b>Природа:</b> № 4, стр.36, з.12 «Как узнать ель?»  <b>Физкультурное:</b> № 3, стр. 51, з.16.	<b>Окружающий мир:</b> №8, стр.16, «Я звоню по телефону»  <b>Физкультурное:</b> № 3, стр.53, з.17.
<b>Пятница</b>	<b>Рисование «Живая Буря»</b> № 9, стр.. 33, з.14 «Белоснежная зима»  <b>Музыкальное 9.10</b>	<b>Рисование:</b> № 10, стр.,86, з.47 «Деревья в снегу»  <b>Музыкальное</b>	<b>Рисование:</b> № 9, стр..35. з.16 «Укрась елку»  <b>Музыкальное</b>	<b>ДП рисование:</b> № 10, стр. 76, з.36 «Украсим дымковскую уточку»  <b>Музыкальное</b>

<b>ЯНВАРЬ</b>			
Д Н	13.01. – 17.01. «Коляда».	20.01. – 24.01. «На войне маленьких не бывает!».	27.01. – 31.01. «В здоровом теле – здоровый дух!».
Понедельник	Аппликация: № 10, стр.,76, з.37 «Красивая салфеточка»  Музыкальное 9.35	Лепка: № 11, стр., 23, з.9 «Варежки»  Музыкальное	Аппликация: № 10, стр.46, з.4 «Большие и маленькие мячи»  Музыкальное
Вторник	Математика: № 1, стр. 27, з. 16  Физкультурное 9.15: № 3, стр.55, з.18	Математика: № 1, стр.29, з.17  Физкультурное: № 3, стр.56, з.19	Математика: № 1, стр.31, з.18  Физкультурное: № 3, стр. 59, з.20
Среда	Чтение х\л:№ 2, стр. 49, з.14 Чтение произведений о зиме  Физкультурное на прогулке: № 16, стр.17, к.17	Развитие речи: № 2, стр.60, з.21. «Звуковая культура речи: Звуки Б, Бь»  Физкультурное на прогулке: № 16, стр.17, к.18	Чтение х\л: № 2, стр. 52, з.16 Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди»  Физкультурное на прогулке:№ 16, стр.18, к.19.
Четверг	Природа «Живая Буря» № 5, стр. 34 «В январе, в январе, много снега на дворе»  Физкультурное 8.50: № 3, стр.55, з.18	Окружающий мир «Ребенок и дорога» стр.22. з.3. «Пешеход и переход»  Физкультурное: № 3, стр.56, з.19	Природа: № 4, стр.49, з.22 «Заяц и волк – лесные жители»  Физкультурное: № 3, стр.59, з.20
Пятница	Рисование: № 9, стр. 29, з.11 «Чашка»  Музыкальное 9.10	Д\П рисование: Альбом для творчества «Сказочная гжель» стр. 2, з.1 «Знакомство с традиционным русским художественным промыслом – «гжельская керамика»  Музыкальное	Рисование: № 10, стр.74, з.34 «Украсим рукавичку»  Музыкальное

<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
<b>ДН</b>	<b>03.02. – 07.02.</b> <b>«Мой дом. Мой поселок. Моя страна».</b>	<b>10.02. – 14.02.</b> <b>«Юные исследователи».</b>	<b>17.02. – 21.02.</b> <b>«Народные промыслы».</b>	<b>24.02. – 28.02.</b> <b>«Уроки мужества».</b>
<b>Понедельник</b>	<b>Лепка:</b> № 11, стр., 34, з.22 «Домик для Зайчика и Петуха»  <b>Музыкальное 9.35</b>	<b>Аппликация:</b> № 12, стр.49, з.34 «Мороженное»  <b>Музыкальное</b>	<b>Лепка:</b> № 10, стр. 68, з.27, «Погремушка»  <b>Музыкальное</b>	<b>Аппликация:</b> № 12, стр.. 39, з.23 «Летающие самолеты»  <b>Музыкальное</b>
<b>Вторник</b>	<b>Математика:</b> № 1, стр.33, з.19  <b>Физкультурное 9.15:</b> № 3, стр.62, з. 21	<b>Математика:</b> № 1, стр. 34, з.20  <b>Физкультурное:</b> № 3, стр.63, з.22	<b>Математика:</b> № 1, стр.35, з.21  <b>Физкультурное:</b> № 3, стр.65, з.23	<b>Математика:</b> № 1, стр.37, з. 22  <b>Физкультурное:</b> № 3, стр.67, з.24
<b>Среда</b>	<b>Развитие речи:</b> № 2, стр. 62, з.22 Заучивание стихотворения В Берестова «Петушки распетушились» <b>Физкультурное на прогулке:</b> № 16, стр.18, к.19	<b>Чтение х\л:</b> № 2, стр.59, з.20 Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» <b>Физкультурное на прогулке:</b> № 16, стр.19, к 20	<b>Развитие речи:</b> № 2, стр. 64, з.23 «Что такое хорошо и что такое плохо» <b>Физкультурное на прогулке:</b> № 16, стр.20, к 21	<b>Чтение х\л:</b> № 2, стр.68, з.25 Чтение стихотворения И. Косякова «Все она» <b>Физкультурное на прогулке:</b> № 16, стр.20, к. 22
<b>Четверг</b>	<b>Окружающий мир «Живая Буря»</b> № 7, стр.34, з 1 «Мой родной город»  <b>Физкультурное 8.50:</b> № 3, стр.62. з.21.	<b>Природа:</b> № 4, стр.55, з.27 «Как снег становится водой»  <b>Физкультурное:</b> № 3, стр.63. з.22	<b>Окружающий мир «Ребенок и дорога»</b> стр.24, з.4, «Все работы хороши – выбирай на вкус»  <b>Физкультурное:</b> № 3, стр.65, з.23	<b>Природа:</b> № 5. Стр.35, з.6 «У меня живет котенок»  <b>Физкультурное:</b> № 3, стр.67, з.24

Пятница	Д\П рисование: Альбом для творчества «Сказочная гжель» стр. 2, з.1 «Точки и прямые линии»  Музыкальное 9.10	Рисование: № 10, стр., 66, з.25 «Снежные комочки, большие и маленькие»  Музыкальное	Д\П рисование: Альбом для творчества «Сказочная гжель», стр.2, з.1 2Точки и прямые линии»  Музыкальное	Рисование: № 10, стр., 85, з.46 «Самолеты летят»  Музыкальное
---------	---	---	--	---

МАРТ				
Д Н	03.03. – 07.03. «Масленичная неделя».	11.03. – 14.03. «Международный женский день».	17.03. – 21.03. «Сказка к нам приходит».	24.03. – 28.03. «Театральная неделя».
Понедельник	Лепка: № 10, стр., 66, з.26 «Блинчики большие и маленькие»  Музыкальное 9.35	Аппликация: № 12, стр.. 41, з.26 «Мимоза»  Музыкальное	Лепка: № 11, стр.26, з.13 «Колодец»  Музыкальное	Аппликация: № 12, стр.. 29, з.13 «Пузырь, соломинка и лапоть»  Музыкальное
Вторник	Математика: № 1, стр. 38, з.23  Физкультурное 9.15: № 3, стр.69, з.25	Математика: № 1, стр.40, з. 24  Физкультурное: № 3, стр.71, з.26	Математика: № 1, стр.41, з.25  Физкультурное: № 3, стр.73, з.27	Математика: № 1, стр.43, з.26  Физкультурное: № 3, стр.74, з.28
Среда	Развитие речи: № 2, стр. 65, з.24 «Звуковая культура речи: Звуки Т, П, К.»  Физкультурное на прогулке: № 16, стр. 22, к.25	Чтение х\л: № 2, стр. 70, з.26. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»  Физкультурное на прогулке: № 16, стр.23, к.26	Развитие речи: № 2, стр. 71, з.27 Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: Звуки Т, П.  Физкультурное на прогулке: № 16, стр.23, к 27,	Чтение х\л: № 2, стр. 72, з.28 Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»  Физкультурное на прогулке: № 16, стр.26, к. 28
Четверг	Окружающий мир «Ребенок и дорога» стр.24. з.4 «Светофор» Физкультурное 8.50: № 3, стр. 69, з.25	Природа «Живая буря» № 4, стр. 57, з.30 «Посадка репчатого лука»  Физкультурное: № 3, стр.71, з.26	Окружающий мир: № 7, стр.32, з.21 «В гостях у красной Шапочки»  Физкультурное: № 3, стр.73, з.27	Природа: № 4, стр. 63, з.36 «Знакомство с фруктами»  Физкультурное: № 3, стр.74, з.28

<b>Пятница</b>	<b>Рисование:</b> № 9, стр.47, з.27, «Цветок в горшке для мамы»  <b>Музыкальное 9.10</b>	<b>Д\П рисование:</b> Альбом для творчества «Филимоновская игрушка», стр.14, з.1. «Знакомство с Филимоновской игрушкой»  <b>Музыкальное</b>	<b>Рисование:</b> № 9, стр.. 30, з.12 «Угостим мышку сыром»  <b>Музыкальное</b>	<b>Д\П рисование:</b> Альбом для творчества «Филимоновская игрушка», стр.14, з.1 «Знакомство с Филимоновской игрушкой»  <b>Музыкальное</b>
----------------	--	---	---	--

<b>АПРЕЛЬ</b>				
<b>ДН</b>	<b>31.03. – 04.04.</b> <b>«Я в мире – человек».</b>	<b>07.04. – 11.04.</b> <b>«Космическая неделя».</b>	<b>14.04. – 18.04.</b> <b>«День Земли».</b>	<b>21.04.- 25.04.</b> <b>Неделя безопасности.</b> <b>«Огонь – друг! Огонь – враг!».</b>
<b>Понедельник</b>	<b>Лепка:</b> № 11, стр. 32, з.20 «Бабка и дед»  <b>Музыкальное 9.35</b>	<b>Аппликация:</b> «Ракета в космосе» (интерент – ресурс)  <b>Музыкальное</b>	<b>Лепка:</b> № 11, стр.43, з.31 «Цветок на клумбе»  <b>Музыкальное</b>	<b>Аппликация:</b> «Ребенок и дорога» стр.22, з.1. «Автомобили на нашей улице»  <b>Музыкальное</b>
<b>Вторник</b>	<b>Математика:</b> № 1, стр.44, з. 27  <b>Физкультурное 9.15:</b> № 3, стр.77, з.29	<b>Математика:</b> № 1, стр.46, з. 28  <b>Физкультурное:</b> № 3, стр.78, з.30	<b>Математика:</b> № 1, стр.47, з. 29  <b>Физкультурное:</b> № 3, стр.80, з.31	<b>Математика:</b> № 1, стр.48, з.30  <b>Физкультурное:</b> № 3, стр.82, з.32
<b>Среда</b>	<b>Развитие речи:</b> № 2, стр. 74, з.29 «Звуковая культура речи: Звук Ф»  <b>Физкультурное на прогулке:</b> № 16, стр.25, к.29	<b>Чтение х\л:</b> № 2, стр. 76, з.30 Чтение и драматизация русской народной песенки. Рассмотрение сюжетной картины <b>Физкультурное на прогулке:</b> № 16, стр.25, к .30	<b>Развитие речи:</b> № 2, стр.78, з.31 «Звуковая культура речи: Звук С»  <b>Физкультурное на прогулке:</b> № 16, стр.26, к.31	<b>Чтение х\л:</b> № 2, стр. 79,з 32 Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца» <b>Физкультурное на прогулке:</b> № 16, стр.27, к.32



<b>Четверг</b>	<b>Окружающий мир:</b> № 7, стр.35. з.2 «Мама, папа, я – семья» <b>Физкультурное 8.50:</b> № 3, стр.77, з.29	<b>Природа:</b> № 4, стр.74, з.44 «Знакомство с лошадью и жеребенком» <b>Физкультурное:</b> № 3, стр.78, з.30	<b>Окружающий мир:</b> № 7, стр.50, з.14 «Путешествие по группе» <b>Физкультурное:</b> № 3, стр.80 з.31	<b>Природа «Живая Буря»</b> № 5, стр. 39, з.8 «Прогулка по весеннему лесу» <b>Физкультурное:</b> № 3, стр.82, з.32
<b>Пятница</b>	<b>Рисование:</b> № 9, стр., 41, з.21 «Моя мама» <b>Музыкальное 9.10</b>	<b>Д\П рисование:</b> Альбомы для творчества «Филимоновская игрушка» стр. 14, з.1 «Полоски» <b>Музыкальное</b>	<b>Рисование:</b> №10, стр.. 104, з.67 «Одуванчики в траве» <b>Музыкальное</b>	<b>Д\П рисование:</b> Альбом для творчества «Филимоновская игрушка», стр.14, з.1 «Полоски» <b>Музыкальное</b>

<b>МАЙ</b>				
<b>ДН</b>	<b>05.05. – 08.05.</b> <b>«День Победы».</b>	<b>12.05. – 16.05.</b> <b>«Зеленый мир».</b>	<b>19.05. – 23.05.</b> <b>«Мониторинг».</b>	<b>26.05. – 31.05.</b> <b>«Весну провожаем, лето встречаем!»</b>
<b>Понедельник</b>	<b>Лепка:</b> № 11, стр.35, з.23 «Пушка» <b>Музыкальное 9.35</b>	<b>Аппликация:</b> № 12, стр.. 44, з.31 «Тюльпан» <b>Музыкальное</b>	<b>Лепка «Живая Буря»</b> № 11, стр., 47, з.36 «Красивая бабочка» <b>Музыкальное</b>	<b>Аппликация:</b> № 12, стр. 51, з.36 «Жучки» <b>Музыкальное</b>
<b>Вторник</b>	<b>Математика:</b> № 1, стр.50, з.31 <b>Физкультурное 9.15:</b> № 3, стр.84, з.33	<b>Математика:</b> № 1, стр.51, з.32 <b>Физкультурное:</b> № 3, стр.86, з.34	<b>Математика:</b> № 1, стр.52. Повторение <b>Физкультурное:</b> № 3, стр.87, з.35	<b>Математика:</b> № 1, стр. 52, Повторение <b>Физкультурное:</b> № 3, стр.89, з.36
<b>Среда</b>	<b>Развитие речи:</b> №2, стр. 80, з.33 «Звуковая культура речи: Звук З» <b>Физкультурное на прогулке:</b> № 16, стр.28. к.33	<b>Чтение х\л:</b> № 2, стр. 83, з.34 Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К. Льдова «Весенняя гостья» <b>Физкультурное на прогулке:</b> № 16, стр.28, к.34	<b>Развитие речи:</b> № 2, стр. 84 , з.35 «Звуковая культура речи: Звук Ц» <b>Физкультурное на прогулке:</b> № 16, стр.29, к.35	<b>Чтение х\л:</b> № 2, стр. 86, з.36 Повторение <b>Физкультурное на прогулке:</b> № 16, стр.29, к.36

Четверг	<p><b>Окружающий мир «Ребенок и дорога»</b> стр. 25, з.2 «Зажги свой огонёк»</p> <p><b>Физкультурное 8.50:</b> № 3, стр.84, з.33</p>	<p><b>Природа:</b> № 4, стр.79, з.46 «Знакомство с одуванчиком»</p> <p><b>Физкультурное:</b> № 3, стр.86, з.34</p>	<p><b>Окружающий мир:</b> № 7, стр.47, з.11 «Что мы делаем в детском саду»</p> <p><b>Физкультурное:</b> № 3, стр.87, з.35</p>	<p><b>Природа:</b> № 4.стр. 80, з.48 «Знакомство с кошкой и собакой»</p> <p><b>Физкультурное:</b> № 3, стр.89, з.36</p>
Пятница	<p><b>Рисование:</b> «Салют Победы» (интернет – ресурс)</p> <p><b>Музыкальное 9.10</b></p>	<p><b>Д\П рисование:</b> Альбом для творчества «Городецкая роспись» стр. 22, з.1 «Знакомство с промыслом городецкой росписи»</p> <p><b>Музыкальное</b></p>	<p><b>Рисование:</b> № 9, стр.57, з.36 «Летнее небо»</p> <p><b>Музыкальное</b></p>	<p><b>Д\П рисование:</b> Альбом для творчества «Городецкая роспись», стр. 22, з.1, «Основные элементы росписи»</p> <p><b>Музыкальное</b></p>

**Перспективный план работы с родителями**

<b>Сентябрь</b>				
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Консультация: «Возрастные особенности детей 3 -4 лет»	Формирование педагогической культуры родителей	02.09. – 06.09.	Варыбок О.В.
2.	Памятка «Мелкие и острые предметы – это не игрушка для ребенка»	Формирование педагогической культуры родителей	09.09. – 13.09.	Варыбок О. В.
3.	Привлечение родителей к конкурсу поделок из овощей и фруктов «Овощное лукошко»	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателями и семьями воспитанников	05.09. – 09.09	Варыбок О. В. Братских Т. А.
4.	Информирование родителей через социальные сети, группу в ВК Сферум, сайт ДОУ - <a href="https://ds5nb.nubex.ru/">https://ds5nb.nubex.ru/</a>		По мере необходимости	Варыбок О. В. Братских Т. А.
5.	Круглый стол. Организационное собрание «Совместная подготовка к новому учебному году»	Формирование педагогической культуры родителей	16.09. – 20.09.	Варыбок О. В. Братских Т.А.
6.	Консультация «Что должно быть в шкафчике у ребенка»	Формирование педагогической культуры родителей	23.09. – 27.09.	Братских Т. А.

**Октябрь**

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Консультация «Витамины на грядке»	Формирование педагогической культуры родителей	30.09. – 04.10.	Варыбок О.В.
2.	Информирование родителей через социальные сети, группу в Вк Сферум, сайт ДОУ - <a href="https://ds5nb.nubex.ru/">https://ds5nb.nubex.ru/</a>	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между <b>воспитателями и семьями воспитанников</b>	В течение месяца	Варыбок О.В. Братских Т.А.
3.	Консультация «Кризис трех лет»	Познакомить родителей с особенностями «Кризиса трех лет», со способами оценки деятельности и поведения ребенка; подвести родителей к выводу о целесообразности устанавливаемых запретов, дать представление о способах их предъявления, расширять представления о вариативности способов общения с ребенком.	07.10. – 11.10.	Варыбок О.В.
4.	Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка (ширма)	Знакомить родителей с понятием «Режим дня», Объяснить значение и влияние режима дня на состояние здоровья ребенка. Способствовать развитию желания сохранять и укреплять здоровье детей путем соблюдения режима дня.	14.10. – 18.10.	Варыбок О.В.
5.	Консультация «Сказка – как средство развития связной речи у ребенка»	Подвести родителей к пониманию того, что использование русской народной сказки и применение ее на практике для формирует у детей дошкольного возраста правильную речь. Вести работу над звукопроизношением, развивать звуковую культуру речи.	21.10. – 25.10.	Братских Т.А.



Ноябрь				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Памятка « 4 Ноября – день народного единства»	Пробуждать чувства любви к своему поселку, уважения к его традициям и обычаям. Воспитывать чувства гордости за силу России, уважение к русским воинам, национальным героям.	05.11. – 08.11.	Варыбок О.В.
2.	Привлечение родителей к акции «Добрых дел»	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношения между воспитателями и семьями воспитанников.	11.11. – 15.11	Варыбок О.В. Братских Т.А.
3.	Консультация «Одежда для детей в осенний период»	Повышение родительской компетентности в вопросах одежды детей. Увеличение родительской активности в профилактике у детей простудных заболеваний и здоровьесбережения.	18.11. - .22.11.	Братских Т.А.
4.	Привлечение родителей к участию в выставке рисунков ко Дню Матери «Портрет любимой мамочки»	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между <b>воспитателями и семьями воспитанников</b>	25.11. – 28.11.	Варыбок О.В. Братских Т.А.
5.	Информирование родителей через социальные сети, группу в Вк Сферум, сайт ДОУ - <a href="https://ds5nb.nubex.ru/">https://ds5nb.nubex.ru/</a>		В течение месяца	Варыбок О.В. Братских Т.А.
6.	Памятка «День Матери» история возникновения праздника	Поддерживать традиции бережного отношения к женщине, особо отмечать значение в нашей жизни самого главного человека – матери.	25.11. – 28.11.	Варыбок О.В.



**Декабрь**

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Консультация «Родителям о гигиене детей»	Формировать и прививать навыки здорового образа жизни.	02.12. – 06.12.	Варыбок О.В.
2.	Консультация «Капризы и упрямство»	Обучение родителей способам преодоления детских капризов и упрямства	09.12. – 13.12.	Варыбок О.В.
3.	Привлечение родителей к Акциям «Накормите птиц зимой», Письмо для Дедушки Мороза», «Новогоднее окно», «Безопасная елка», к украшению группы, территории ДОУ, изготовлению атрибутов для новогоднего праздника. К участию зимних построек на участке. Привлечение родителей к конкурсу детско – родительских рисунков «Зимний пейзаж», выставке групповых плакатов «Новогодняя сказка», выставке рисунков «Безопасная елка»	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателями и семьями воспитанников	В течение месяца	Варыбок О.В. Братских Т.А.
4.	Информирование родителей через социальные сети, группу в Вк Сферум, сайт ДОУ - <a href="https://ds5nb.nubex.ru/">https://ds5nb.nubex.ru/</a>		В течение месяца	Варыбок О.В. Братских Т.А.
5.	Консультация «Нужен ли ребенку дневной сон?».	Формировать позитивное отношение к соблюдению режима дня,	16.12. – 20.12.	Братских Т.А.
6.	Памятка «Безопасный Новый год».	Формировать знания о правилах безопасного поведения во время праздника.	23.12. – 27.12.	Варыбок О.В.





<b>Январь</b>				
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Консультация «Зимние игры на улице – чем они опасны?»	Формирование педагогической культуры родителей	13.-0.1 – 17.01.	Варыбок О.В.
2.	Консультация «Профилактика простудных заболеваний»	Формирование педагогической культуры родителей	13.01. – 17.01.	Братских Т.А.
3.	Привлечение родителей к выставке поделок «Рождественская сказка»	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между <b>воспитателями и семьями воспитанников</b>	08.01. – 11.01.	Варыбок О.В. Братских Т.А.
4.	Информирование родителей через социальные сети, группу в Вк Сферум, сайт ДОУ - <a href="https://ds5nb.nubex.ru/">https://ds5nb.nubex.ru/</a>		В течение месяца	Варыбок О.В. Братских Т.А.
5.	Памятка «Безопасность ребенка на прогулке в зимний период»	Привлечение внимания родителей к проблемам формирования у детей элементарных представлений о безопасности в зимнее время года.	20.01. – 24.01.	Варыбок О.В.
6.	Консультация «Виды активного отдыха с ребенком в зимний период»	Привлечение внимания родителей к проблемам организации детской игры в зимний период и включения ее в режим дня детей дома.	27.01. - 31.01.	Варыбок О.В.

**Февраль**

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
----------	-----------------------------	------------------------------------	--------------	----------------------

1.	Консультация «Диагноз: плоскостопие. Чего ждать и чего опасаться»	Формирование педагогической культуры родителей	03.02. – 07.02.	Варыбок О.В.
2.	Памятка «Правила поведения и меры безопасности на водоемах в зимний период».	Привлечение внимания родителей к проблемам формирования у детей элементарных представлений о безопасности в зимнее время года	10.02. - 14.02.	Братских Т.А.
3.	Консультация «Учите детей общаться»	Формирование педагогической культуры родителей	17.02. – 21.02.	Варыбок О.В.
4.		Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между <b>воспитателями и семьями воспитанников</b>		Варыбок О.В. Братских Т.А.
5.	Информирование родителей через социальные сети, группу в Вк Сферум, сайт ДОУ - <a href="https://ds5nb.nubex.ru/">https://ds5nb.nubex.ru/</a>		В течение месяца	Варыбок О.В. Братских Т.А.
6.	Консультация «Для меня всегда герой!».	Способствовать становлению отношений партнерства и сотрудничества между отцом и ребенком в семье и ДОУ	25.02. - 28.02.	Варыбок О.В.
7.	Консультация «Играем вместе с детьми»	Повышать активность и интерес родителей в организации игр и общения с детьми	25.02. – 28.02.	Варыбок О.В.
8.	Круглый стол «Этот сложный возраст. Кризис трех лет».	Формирование педагогической культуры родителей	20.02.	Варыбок О.В. Братских Т.А.

**Март**

№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Консультация «Осторожно, гололед!»	Формирование педагогической культуры родителей	03.03. – 07.03.	Братских Т.А.
2.	Памятка «Что нельзя приносить в детский сад»	Формирование педагогической культуры родителей	11.03. -. 14.03.	Варыбок О.В.
3.	Привлечение родителей к выставке детского рисунка «Моя любимая мамочка»	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между <b>воспитателями и семьями воспитанников</b>	03.03. - 07.03.	Варыбок О.В. Братских Т.А.
4	Привлечение родителей к выставке поделок «Звучащая игрушка своими руками»		17.03. – 21. 03.	
5.	Информирование родителей через социальные сети, группу в Вк Сферум, сайт ДОУ - <a href="https://ds5nb.nubex.ru/">https://ds5nb.nubex.ru/</a>		В течение месяца	Варыбок О.В. Братских Т.А.
6.	Консультация «Роль подвижных игр в оздоровлении детей дошкольного возраста»	Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.	24.03. – 28.03.	Варыбок О.В.
7.	Консультация «Если ребенок не хочет убирать игрушки».	Формирование педагогической культуры родителей	24.03. – 28.03.	Варыбок О.В.
8.	Консультация «Зачем детям театр».	Формирование педагогической культуры родителей	24.03. – 28.03.	Братских Т.А.



<b>Апрель</b>				
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Консультация «Прогулки по лесу с ребенком»	Формирование педагогической культуры родителей	30.03. – 04.04.	Варыбок О.В.
2.	Памятка «Осторожно, клещи!»	Привлечение внимания родителей к проблемам формирования у детей элементарных представлений о безопасности в природе	07.04. – 11.04.	Варыбок О.В.
3.	Памятка «12 апреля – День космонавтики»	Формирование педагогической культуры родителей	07.04. – 11.04..	Братских Т.А.
4.	Привлечение родителей к участию в выставке детско-родительского творчества «Пасхальные чудеса», акции «Чистый двор»	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателями и семьями воспитанников	В течение месяца	Варыбок О.В. Братских Т.А.
5.	Информирование родителей через социальные сети, группу в Вк Сферум, сайт ДОУ - <a href="https://ds5nb.nubex.ru/">https://ds5nb.nubex.ru/</a>		В течение месяца	Варыбок О.В. Братских Т.А.
6.	Памятка «Окно – смертельная опасность для ребенка»	Формирование педагогической культуры родителей	14.04. – 18.04.	Варыбок О.В.
7.	Консультация «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»	Формирование педагогической культуры родителей	21.04. - 25.04.	Варыбок О.В.

<b>Май</b>				
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>



1.	Консультация. «Детский травматизм и его профилактика»	Формирование педагогической культуры родителей	05.09. – 08.05.	Варыбок О.В.
2.	Памятка «Как рассказать ребенку о Дне Победы»	Формирование педагогической культуры родителей	05.09. – 08.05.	Братских Т.А.
3.	Привлечение родителей к участию в акциях «Георгиевская ленточка», «окно Победы», «Зазеленись»,	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений <b>между</b> воспитателями и семьями воспитанников	В течении месяца	Варыбок О.В. Братских Т.А.
4.	Привлечение родителей к выставке детского рисунка «День победы».			
5.	Информирование родителей через социальные сети, группу в Вк сферум, сайт ДОУ - <a href="https://ds5nb.nubex.ru/">https://ds5nb.nubex.ru/</a>			Варыбок О.В. Братских Т.А.
6.	Памятка «Осторожно, лесные пожары!»	Привлечение внимания родителей к проблемам формирования у детей элементарных представлений о безопасности в природе	19.05. – 23.05.	Варыбок О.В.
7.	Консультация «Кишечные паразиты»	Формирование педагогической культуры родителей	26.05. – 30.05.	Братских Т.А.
8.	Родительское собрание «Итоги года»	Формирование педагогической культуры родителей	23.05.	Варыбок О.В. Братских Т.А.

**Приложение № 4**

*Модель организации образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет*

Режимный	Время,	День недели/ содержание деятельности
----------	--------	--------------------------------------

момент время	затрачено е на реализаци ю образовате льной Программ ы	(дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей осмотр, игры, самостоятельн ая деятельность Утренняя гимнастика	7.30-8.30 (60 мин О - 45 мин Ф- 15 мин)	утренняя встреча детей (СК, Р), самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р); взаимодействие с семьей (СК, Р); чтение художественной литературы (Р) утренний круг(СК,Р,ПР)				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, К).	Беседа по (Ф, Р, П, СК теме здоровья). Индивидуальны е трудовые поручения (СК). Рассматриван ие книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Игры экологическог о содержания (П, К).	Беседа о нравственност и (П, СК, Р). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). Экология в картинках (П, Р)	Беседа по ПДД (П, Р). Рассматрив ание иллюстрац ий на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П).	Беседа по ОБЖ (СК). Экология в картинках (П, Р) Рассматриван ие плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Игры экологическог о содержания (П, К).
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00 (15 мин: О- 20 мин. Ф-10мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П, Ф)				
Активное бодрствование (Игры, самостоятельн ая деятельность и др.) Подготовка к НОД	9.00-9.30 30 мин (О- 20 мин. Ф-10 мин.)	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П, СК, Ф)				
		Подвижные игры (Ф) Артикуляц ионная гимнастика (Р)	Словесные игры (П, Р, СК) Музыкально-ритмические движения (ХЭ)	Игра – импровизация (П, СК) Пальчиковая гимнастика (СК, Р)	Малоподви жные игры (П, Р, СК, Ф) Музыкальн о- ритмическ ие движения (ХЭ)	Дидактически е игры (П, Р, СК) Артикуляцион ная гимнастика (Р)

Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.40 (40 мин /10 мин. О -30 мин; Ф- 10 мин)	Непосредственно образовательная деятельность (Ф, СК, ХЭ, Р, П) (согласно расписанию НОД), перерыв между занятиями 10 мин – динамические паузы(Ф,СК,Р)				
Самостоятельная деятельность	9.40-10.00 (20 мин: О-10 мин Ф-10 мин)	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры (Р, П, СК, ХЭ)				
Второй завтрак	10.00 - 10.15 (15 мин О -15 мин)	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П, Ф)				
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная игровая деятельность на прогулке), возвращение с прогулки	10.10–11.40 (90 мин О- 70 мин. Ф- 20 мин.)	- Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК, Ф); ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК).				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р)	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра

		Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ. раз. (Ф).	о содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф) Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).	(Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30 30 мин. (О-25мин. Ф-5 мин.)	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 4 часов 55мин. (255 минут); О-193 мин; Ф-92						
Подготовка ко сну, релаксационная гимнастика	12.30-12.40 10мин (О-5 мин Ф-5 мин.)	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф)				
Дневной сон	12.50-15.00 130 минут	Дневной не берется в расчет реализации образовательной программы.				
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика воздушные и водные процедуры	15.00-15.30 20 мин (О-20 мин Ф-10 мин)	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).				
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.20-16.00 40 мин. О-30 минут Ф-10 минут)	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П)	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф).	Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П)	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р)

			Работа в книжном центре (П, Р, СК).		уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).	
Подготовка к полднику, усиленный полдник	16.00-16.20 25 мин. (О- 15 минут Ф-5 минут)	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П, СК).				
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, общение, взаимодействие с родителями, уход детей домой	16.20-18.00 100 мин О-60 минут Ф-40 минут)	Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П) Вечерний круг (СК,Р,ПР)				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П., К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра:	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Работа в центре экспериментирования (П)	Строительные игры (П, Р, СК). деятельность в центрах активности (П) Работа в центре экспериментирования (П)	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р) Работа в центре экспериментирования (П)

		развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).			игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). Рассмотрение иллюстраций в книжном уголке (П, Р, СК)	
--	--	---	--	--	--	--

Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 3 часа 20 мин (200 минут)

О- 120 минут

Ф-70 минут

Время, затраченное на реализацию образовательной программы

7ч 25мин (445 минут)

Обязательная часть- 5 часов 13 минут (313 минут) – 70,3 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 2 часа 58 минут (172 минут) – 29.7 %

Условные обозначения к модели организации образовательного процесса:

- СКР -Социально-коммуникативное развитие
- ПР - Познавательное развитие
- РР -Речевое развитие
- ХЭ -Художественно-эстетическое развитие
- ФР -Физическое развитие
- О -Обязательная часть Программы
- Ф -Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

## Приложение № 5

### 3.7 План мероприятий по направлениям Программы воспитания.

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Месяц, дата	Возраст детей, группы	Ответственные
<b>Изучение Государственных символов РФ</b>				
Патриотическое	Кукольный театр «В гостях у Осени»	2 нед.сент.	1,2 мл.гр	Воспитатели Муз.рук
	День зеленой елки	20.12.22	Все группы	Воспитатели
	«Мой дом. Мой поселок, Моя страна»	1 неделя февраля	Все группы	Воспитатели
	Театрализованное представление «Гуляй, Масленица-затейница»	1 неделя марта	Все группы	Воспитатели Муз.рук
Социальное	Мои любимые игрушки	01.09.	Мл. гр	Воспитатели Муз.рук Логопед
	Кукольный театр «Подружились»	1 нед. ноября	1.2мл.гр	Воспитатели Муз.рук
	Акция «День добрых дел»	2неделя ноября	Все группы	Воспитатели
	Кукольный театр «Маленькие помощники»	4 неделя ноября	1,2 мл.гр	Воспитатели Муз.рук Логопед
	Акция «Накормите птиц Зимой»	1нед.декабря	Все группы	Воспитатели
	Презентация групповых книг «Моя семья» День открытых дверей	30.02-03.03.	Все группы	Воспитатели
	Всемирный день ГО ЧС	01.03.	Все группы	Воспитатели
	Музыкальный праздник «В поисках сюрпризов для мам»	2 неделя марта	Все группы	Воспитатели Муз.рук Логопед
	Гостевание (Чтение стихотворений старшими детьми для младших)	1 неделя апреля	Все группы	Воспитатели Логопед



Направления воспитательной работы	Мероприятия	Месяц, дата	Возраст детей, группы	Ответственные
<b>Изучение Государственных символов РФ</b>				
	Кукольный театр «Тили-бом, загорелся кошкин дом!»	4 неделя апреля	Младшие группы	Воспитатели Муз.рук Логопед
Познавательное	Выставка поделок «Овощное лукошко» <b>Положение</b>	05-09.09	Все группы	Воспитатели
	Презентация групповой книги-самоделки «Дикие животные»	1 нед.окт	Все группы	Воспитатели
	Международный день «Спасибо»	11.01.	Все группы	Воспитатели
	Познавательное развлечение «Путешествие капельки»	21.02.	Мл. гр.	Воспитатели
	Неделя юных исследователей	26-28.07.	Все группы	Воспитатели
Физическое оздоровительное	Физкультурный досуг «Здоровым быть здорово!»	4 нед.сент	Все группы	Воспитатели
	Акция «Безопасная елка»	4 неделя декабря	Все группы	Воспитатели
	День здоровья «В здоровом теле-здоровый дух!»	4 неделя января	Все группы	Воспитатели
	Физкультурный досуг <b>Посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией 18 марта</b>	3 неделя марта	Все группы	Воспитатели
	Спортивное развлечение «Космический десант»	2 неделя апреля	Все группы	Воспитатели
	Физкультурный досуг «Мы со спортом дружим»	15.05-19.05	Все группы	Воспитатели
	Спортивный праздник ко Дню физкультурника	07.11-08.11	Все группы	Воспитатели
Трудовое	Малышам о профессиях	23.09. – 27.09	Мл гр.	Воспитатели
	«Как хлеб на стол пришел»	3 нед октября	Все группы	Воспитатели Логопед
	Акция «День добрых дел»	2 нед.ноября	Все группы	Воспитатели

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Месяц, дата	Возраст детей, группы	Ответственные
<b>Изучение Государственных символов РФ</b>				
	Акция «Чистый двор»	4 неделя апреля	Все группы	Все сотрудники ДОУ
Эстетическое	Выставка рисунков «Портрет любимой мамочки»	4 нед.ноября	Все группы	Воспитатели
	Театрализованные игры по сюжетам любимых сказок	5 нед.ноября	Все группы	Воспитатели Муз.рук
	Конкурс детско-родительских рисунков «Зимний пейзаж», посвященный <b>Международному Дню художника 8 декабря</b>	2 нед.декабря	Все группы	Воспитатели
	Акция «Новогоднее окно»	2 неделя декабря	Все группы	Воспитатели Логопед
	Выставка групповых плакатов «Новогодняя сказка»	19.12-23.12.	Все группы	Воспитатели
	Выставка поделок «Рождественская сказка»	09.01-12.01	Все группы	Воспитатели
	Выставка детского рисунка «Мамочка, любимая моя»	2 неделя марта	Все группы	Воспитатели
	Выставка поделок «Звучащая игрушка своими руками»	4 неделя марта	Все группы	Воспитатели
	Смотр-конкурс совместного творчества «Пасхальные чудеса»	3 неделя апреля	Все группы	Муз.рук Логопед Воспитатели
	Выставка детского рисунка «День Победы»	1 неделя мая	Все группы	Воспитатели

## Приложение № 6

### Темы недели

месяц	Тема недели	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Примерные варианты итоговых мероприятий
сентябрь	(1 неделя) <b>Безопасность</b> Мониторинг	Здравствуй, детский сад!		День знаний			<b>01.09.День знаний</b> (ср, ст, подготовит.гр)  Тематическое развлечение « <b>Мой любимый детский сад</b> » (младшие группы)  Учебная тренировка в рамках подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС (все группы) с приглашением сотрудников МЧС
	Адаптировать детей к условиям детского сада. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду	Формировать первичные представления о процессе обучения. Способствовать созданию положительного настроения к началу учебного года.  Формировать навыки безопасного поведения в экстремальных ситуациях					
	(2 неделя) «Кладовые природы»	Фрукты и овощи	Витамины на грядке и в саду			<b>Выставка «Во саду ли в огороде» (Положение)</b>	
Обобщить знания детей об урожае и сельхоз работах. Дать первичные представления о сборе урожая. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели							

	(3 неделя) «Осень золотая»	Деревья и кустарники	Краски осени в родном поселке	<b>Осенний праздник «Осенины»</b>  <b>Кукольный театр (1мл,2мл)</b> «Осень краски развела»
		Формировать представления об осени, сезонных изменениях, одежде людей, организовать сбор листьев на прогулке, рассматривать, сравнивать форму. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели		
	(4 неделя) «Детский сад наш так хорош»	Малышам о профессиях	Все работы хороши – выбирай на вкус!	<b>Видеопоздравление</b> детей с праздником дошкольного работника в ВК  <b>Физкультурный досуг</b> «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас!» <u><b>С участием родителей</b></u>
		Обобщить и расширить знания детей о д/с, расширить представления о профессиях сотрудников д/с, развивать коммуникативные способности. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели		
<b>октябрь</b>	(1 неделя) «Звери готовятся к зиме».	Домашние животные и их детеныши. Расширение представлений о разнообразии животных	Животные России Животные жарких стран Дикие животные и их детеныши. Знакомство с природными условиями проживания, повадками, способами добычи пищи, как готовятся к зиме.	Мини-проект «Дикие животные» (2мл, ср,ст,подг)  <b>Викторина</b> , посвященная Дню ГО (ст.подг.гр)
	<b>4.10 День Гражданской обороны</b>	Дать новые знания, развивать коммуникативные способности. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели  Учебная тренировка в рамках подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС (все группы)		

<p>(2 неделя)</p> <p>«Пернатые друзья»</p>	<p>Расширение представлений о разнообразии мира птиц.</p> <p>Знакомство с природными условиями проживания, повадками, способами добычи пищи, как готовятся к зиме.</p> <p>Краснокнижные птицы Амурской области. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели</p>	<p><b>Выставка поделок «Краснокнижные птицы Амурской области»</b></p>
<p>(3 неделя)</p> <p><b>День отца в России</b></p> <p><b>«Как хлеб на стол пришел»</b></p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели</p>	<p><b>Квест-игра «Секреты наших пап»</b> - совместный досуг, ко Дню отца в старших, подготовительных группах</p> <p><b>Физкультурный досуг «От колоска до хлебушка»</b> (ср,т,подготов)</p> <p>«Колосок» - кукольный театр младшие группы</p>
<p>(4 неделя)</p> <p>«Вещи предметы вокруг нас»</p>	<p>Дом, мебель, посуда, бытовые приборы. История вещей.</p> <p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели</p>	<p>Продолжение работы над групповой книгой «История вещей» (все группы)</p>
<p>(5 неделя)</p> <p>«Профессии наших родителей»</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели</p>	<p>Выставка детского рисунка по теме недели</p>

	(1 неделя) <b>«Россия-Родина моя»</b>	Формировать дружеские отношения в коллективе, способствовать накоплению доброжелательных отношений, отрицательное отношение к грубости	Знакомить детей с праздником День народного единства. Обогащать и развивать у детей знания о народах России, воспитывать дружеские отношения, уважение к культуре различных народностей	«Россия-Россия-края дорогие» Познавательная викторина для старших и подготовит.гр.  Виртуальная экскурсия «Народы Приамурья» ср.гр  Кукольный театр «Дружные ребята» (мл.гр)
		Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели		
	(2 неделя) <b>«Неделя доброты»</b>	Мое имя	Мои права	<b>Акция «День добрых дел»</b>
		Формирование у детей основ правового самосознания. Развивать умение отстаивать свои права и уважать права других. Формировать представление о доброте, сострадании, добрых поступках и их значении в жизни человека.		
(3 неделя) Мой дом	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели: мой дом, мой адрес, предметы домашнего обихода: мебель, посуда, мебель бытовая техника, инструменты.		Пополнение групповой книги «От кареты -до ракеты»	
(4 неделя) <b>День матери в России</b>	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели. Подготовка подарков. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать и заботиться о ней.		Совместный досуг «День матери в России» ср.ст,подг.гр  Кукольный театр «Мамы разные нужны! Мамы разные важны!» (1мл, 2мл.гр)  Фото-выставка «Селфи с мамой»	

<p>(1 неделя) «Зимушка-Зима» <i>4 декабря- день заказов подарков Деду Морозу</i> <b>09.12 День Героев Отечества в России</b></p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели</p>	<p>Акция «Накормите птиц зимой»  Акция «Письмо для Дедушки Мороза»  <b>Просмотр презентаций</b>, посвященных Дню Героев Отечества в России (т.,сподг.гр)</p>
<p>(2 неделя) <b>Неделя коренных народов Приамурья</b></p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели. Приобщение подрастающего поколения к национально-культурному наследию.</p>	<p><b>Конкурс поделок «Новогодняя игрушка» (Положение)</b>  <b>Спортивный праздник «Зимние забавы»</b> на улице для ст.подг.гр  <b>Развлечение «Зимние забавы»</b> ср,мл.гр  <b>Акция «Новогоднее окно»</b></p>
<p>(3 неделя) «Елочка красавица» <i>20.12 День зеленой елки</i></p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели. Привлекать детей к активному участию к новогодним празднованиям. Стимулировать потребность детей к творческой самореализации.</p>	<p><b>Выставка рисунков, «Берегите елку»</b> Украшение территории ДОУ в новогодней тематике</p>

	(4 неделя) «Новый год у ворот». Безопасность. <b>27.12 День спасателя в России</b>	Продолжать знакомить детей с временем года зима, с зимними видами спорта. С безопасным поведением на улице, во время игр и забав. Формировать представление о местах, где всегда зима. Знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели. Привлекать детей к активному участию к новогодним празднованиям. Стимулировать потребность детей к творческой самореализации.	<b>Акция</b> «Безопасная елка»  <b>Выставка</b> рисунков, посвященная Дню спасателя в России
январь	(2 неделя) «Каляда»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели. Привлекать детей к активному участию в изготовлении поделок. Стимулировать потребность детей к творческой самореализации	Выставка поделок «Снеговик - 2024»
	(3 неделя) «На войне маленьких не бывает»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели.	<b>Конкурс чтецов</b> «На войне маленьких не бывает» <b>(Положение) -</b>
	(4 неделя) «В здоровом теле-здоровый дух»	Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, формирование у дошкольников основ валеологической культуры. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели.	<b>27.01. Акция</b> «Свеча в окне»  <b>День здоровья</b> «В здоровом теле-здоровый дух»
февраль	(1 неделя) «Мой дом. Мой поселок. Моя страна»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели: родной поселок, страна, история России, символы России, выдающиеся люди; ПДД.	Пополнение новыми фотографиями групповых альбомов «Моя семья», «Мой поселок»



	(2 неделя) «Юные исследователи»	<b>8 февраля – День российской науки.</b> Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели.	<b>КВН «Умники и умницы»</b> ст. подг.  <b>Познавательное развлечение «Юные исследователи»</b> мл, ср.гр
	(3 неделя) «Народные промыслы»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели. Разместите на стендах информацию о разных видах народных промыслов.	Групповые выставки детского творчества
	(4 неделя) <b>Уроки мужества</b>	<b>Я и мой папа. Защитники отечества. Люди смелых профессий.</b> Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели. Продолжать знакомить с профессиями военнослужащих. Расширять представления детей о Российской Армии. Знакомить с родами войск.	<b>Физкультурный досуг «Это празднует февраль Армии рождение»</b> , совместно с семьями воспитанников <b>27-28 февраля-мероприятия с представителями МЧС к ДНЮ празднования ГО ЧС</b>
<b>март</b>	(1 неделя) Масленичная неделя.	Знакомить детей с малыми фольклорными формами: потешками, загадками и др. Формировать знания детей об обычаях, традициях русского народа, развивать любовь к народной культуре. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели.	<b>Развлечение «Масленица-затейница»</b>

	(2 неделя) Международный женский день	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели.	<b>Выставка</b> совместного творчества «Селфи с бабушкой» <b>Музыкальный праздник «8 марта»</b>
	(3 неделя) «Сказка к нам приходит»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели.	<b>Драматизации народных сказок</b>
	(4 неделя) <b>Театральная неделя.</b> <b>27.03 День открытых дверей</b>	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели.	<b>Театрализованное представление для родителей</b>
апрель	(1 неделя) «Я в мире - человек»	Формировать представления о себе как о человеке. Закреплять знание своего имени, членов своей семьи, воспитателя. Формировать первичное понимание – что такое хорошо и что такое плохо; начальное представление о здоровом образе жизни. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели.	Пополнение групповых тематических альбомов рисунками, фотографиями
	(2 неделя) «Космическая неделя»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели.	<b>Спортивное развлечение «Космический десант»</b>
	(3 неделя) День Земли	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели.	<b>Выставка</b> детского рисунка «Земля-наш общий дом» <b>(Положение)</b> <b>Акция «Чистый двор»</b>

	(4 неделя) Неделя безопасности. «Огонь-друг. Огонь-враг»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели.	Кукольное представление «Не шути с огнем!» (ср., ст., подгот)  Кукольный театр «Кошкин дом»
май	(1 неделя) «День Победы»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели.	<b>Акции</b> <b>«Георгиевская ленточка»,</b> <b>«Окно Победы»</b>  <b>Праздничный концерт</b> <b>«Годы, опаленные войной»</b>  Выставка детского рисунка «День Победы»
	(2 неделя) «Зеленый мир»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели. Обобщать знания детей о природном богатстве родного края. Учить бережному и доброму отношению к природе, способах ее сохранения.	<b>Акция по озеленению территории ДОУ</b> <b>«Зазеленись»</b>
	(3 неделя) (Мониторинг)	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели.	<b>Физкультурный досуг «Мы со спортом дружим!»</b>

	<p>(4 неделя)</p> <p>«Весну провожаем-лето встречаем!»</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели.</p>	<p><b>Выпускной бал «До свидания, детский сад!» подг.гр</b></p> <p><b>Квест-игра ко дню пограничника «Зарница»</b></p>
--	--	--	--